



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 113

LESNE SKARBY- POZNAJEMY GRZYBY.

PRZEDMIOT: Edukacja przyrodnicza i społeczna

Klasa: III szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 2 godziny lekcyjne (2 x 45 minut).



Zagadnienia:

Kształcenie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych.

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- lornetki, atlasy roślin, kartki papieru, długopisy.

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • zaciekawienie światem przyrody i poznawanie jego prawidłowości; • przeprowadzenie obserwacji, rejestrowanie ich wyników; • korzystanie z różnorodnych źródeł informacji (obserwacji, badań, doświadczeń); • odkrywanie różnych grzybów; • kształcenie umiejętności rozpoznawania grzybów oraz ich roli w ekosystemie; • rozwijanie pracy własnej ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia co to jest grzybnia i owocnik; • omawia różnorodne kształty owocników grzybów; • wymienia najważniejsze cechy organizmu grzybów; • wyjaśnia rolę grzybów w ekosystemie leśnym; • samodzielnie prowadzi obserwacje i wyciąga z nich wnioski; • nie niszczy grzybów niejadalnych; • jest aktywny na zajęciach; • wykonuje zadania samodzielnie.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 15 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Sprawdzenie listy obecności.
3. Sprawdzenie przygotowania uczniów do wycieczki do parku lub lasu.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 70 minut

4. Pogadanka i burza mózgów „Czy wszystkie grzyby mają kapelusze?”. Większości z nas słowo „grzyb” kojarzy się z „trzonkiem i kapeluszem”. Świat grzybów jest o wiele bardziej zróżnicowany.
5. Nauczyciel przedstawia uczniom różne grzyby. Wykorzystanie tablicy multimedialnej.
6. Uczniowie uświadamiają sobie różnorodność kształtów i kolorów grzybów.
7. Nauczyciel zadaje uczniom zadanie: „Sprawdź w atlasie jak wyglądają grzyby bez kapeluszy”.
Uczniowie odszukują ilustracje tylko takich grzybów, których owocniki mają inne kształty niż grzyby kapeluszowe i starają się je określić – nazwać (miseczka, maczuga, kula itd.).
8. Dyskusja „Po co w lesie rosną grzyby?”
Większość z nas zwraca uwagę na grzyby jadalne i traktuje je jako smaczny i aromatyczny dar lasu, a wszystkie pozostałe uważa za niepotrzebne. Nauczyciel zwraca uwagę na inne grupy grzybów, które są ważnym elementem ekosystemu leśnego.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

11. Podsumowanie zajęć:
12. Pożegnanie uczniów.